



## ΑΣΤΕΙΡΕΥΤΗ ΠΗΓΗ ΑΓΑΠΗΣ ΚΑΙ ΣΕΒΑΣΜΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ

### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

Τα παιδιά μαθαίνουν: Να διηγούνται εμπειρίες τους, επιδιώκοντας να τηρούν τη διαδοχική σειρά των γεγονότων και να χρησιμοποιούν λέξεις όπως «πρώτα», «μετά», «ύστερα», «μετά από αυτό» κτλ. και να συνθέτουν ιστορίες με ή χωρίς καθοδήγηση και περιορισμούς. Να παρατηρούν και να περιγράφουν γεγονότα, αντικείμενα και προσωπικές εμπειρίες. Να δίνουν εξηγήσεις για διάφορες επιλογές προτιμήσεις τους και να αιτιολογούν απόψεις και πράξεις τους. Να ακούν τους συνομιλητές τους, χωρίς να τους διακόπτουν και να μιλούν την κατάλληλη στιγμή, αφού λάβουν υπόψη τους τι έχει προηγηθεί. Να βελτιώσουν και να εμπλουτίσουν τον προφορικό τους λόγο. Να υιοθετήσουν βασικές συμβάσεις ανάγνωσης του αλφαβητικού συστήματος γραφής (π.χ. ότι διαβάζουμε από τα αριστερά προς τα δεξιά και από πάνω προς τα κάτω, ότι τα βιβλία διαβάζονται από την αρχή προς το τέλος κ.λ.π). Να συνειδητοποιήσουν ότι ο γραπτός λόγος είναι αναπαράσταση της γλώσσας και να συνειδητοποιήσουν σταδιακά ότι στα φωνήματα της ομιλούμενης γλώσσας αντιστοιχούν γράμματα. Να κατανοήσουν τη σημασία της γραφής ως μέσου επικοινωνίας, ανάπτυξης ιδεών, μεταφοράς πληροφοριών και ως πηγή ευχαρίστησης και απόλαυσης. Να κρατούν το μολύβι με τρόπο αποτελεσματικό και να μπορούν να το χρησιμοποιούν, παίρνοντας τη σωστή σωματική στάση. Να αντιγράφουν λέξεις που εξυπηρετούν λειτουργικές ανάγκες και ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντα τους. Να ενθαρρύνονται να γράφουν όπως μπορούν. Προβληματίζονται και ερευνούν ποικίλες καταστάσεις, στηρίζονται σε προηγούμενες γνώσεις και εμπειρίες, κάνουν απλές υποθέσεις και καταλήγουν σε σχετικά συμπεράσματα. Παρατηρούν, περιγράφουν, συγκρίνουν και ταξινομούν με βάση ορισμένα γνώρισμα που είναι κοινά σε αντικείμενα και καταστάσεις. Οργανώνουν και επεκτείνουν τις γνώσεις τους σχετικά με τους αριθμούς. Κατανοούν απλές χωροχρονικές σχέσεις και προσεγγίζουν σταδιακά την έννοια της μέτρησης του χρόνου. Αναγνωρίζουν και ονομάζουν απλά στερεά και ευθύγραμμα σχήματα. Εντοπίζουν και περιγράφουν θέσεις, διευθύνσεις και διαδρομές στο χώρο ως προς διαφορετικά συστήματα αναφοράς με τη χρήση απλών χωρικών εννοιών. Προσεγγίζουν τη χρήση τυπικών εργαλείων μέτρησης. Κάνουν απλές εκτιμήσεις και συγκρίσεις. Διερευνούν πώς κατασκευάζονται οι αριθμοί μέχρι το 10, αναλύοντας και συνθέτοντας ποσότητες. Διερευνούν καταστάσεις “βάζω μαζί”, “βάζω ακόμα” και “συγκρίνω” για να προσεγγίσουν τις πράξεις πρόσθεσης και αφαίρεσης και κατασκευάζουν απλά προβλήματα πρόσθεσης και αφαίρεσης. Διερευνούν συνδυασμούς, που δίνουν τα αθροίσματα ή τις διαφορές των αριθμών ως το 10. Διερευνούν την έννοια της ισότητας και ανισότητας σε διαφορετικά πλαίσια. Αναπτύσσουν ικανότητες συνεργασίας. Κατανοούν την αξία της ομαδικής εργασίας και της από κοινού ανακάλυψης. Συνειδητοποιούν τη μοναδικότητα τους αλλά και εντοπίζουν τις ομοιότητες και διαφορές τους με τους άλλους και τις σέβονται. Μαθαίνουν βασικούς κανόνες υγιεινής και προστασίας. Παίρνουν πρωτοβουλίες και εκφράζουν τις απόψεις και επιθυμίες τους. Αναγνωρίζουν, αποδέχονται και ελέγχουν τα συναισθήματά τους.



Παροτρύνονται να διαπραγματεύονται τυχόν συγκρούσεις/εντάσεις που προκύπτουν στη συνεργασία. Αξιολογούν τη συμπεριφορά τους (αυτοαξιολόγηση). Αντιλαμβάνονται τα όριά τους και οδηγούνται σε κοινά αποδεκτούς κανόνες (αναγκαίους για τη συμβίωση). Ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε ομάδες διαφορετικής σύνθεσης (παιδιά με διαφορετικές ικανότητες / ενδιαφέροντα / γνωστικά αντικείμενα). Αποκτούν θετικές στάσεις και συμπεριφορές για το περιβάλλον. Αναπτύσσουν ενδιαφέρον για ιστορικά γεγονότα, προβλήματα και διλήμματα ανθρώπων διαφορετικών εποχών. Αρχίζουν να κατανοούν τη σημασία της παρατήρησης, των «πειραμάτων» και της περιγραφής για τη μελέτη υλικών και φαινομένων. Αναγνωρίζουν τη χρησιμότητα ορισμένων εργαλείων και οργάνων για τη συλλογή πληροφοριών και να εξοικειωθούν με τη χρήση τους. Διερευνούν τις γνώσεις τους για ζωικούς/φυτικούς οργανισμούς. Αναγνωρίζουν ορισμένες πηγές ενέργειας. Διερευνούν το χώρο και προσανατολίζονται σε σχέση με σταθερά σημεία αναφοράς. Ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε ομάδες διαφορετικής σύνθεσης (παιδιά με διαφορετικές ικανότητες / ενδιαφέροντα / γνωστικά αντικείμενα). Παρατηρούν και προσπαθούν να ερμηνεύσουν το φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον με πολλούς τρόπους και χρησιμοποιώντας ποικίλα υλικά. «Πειραματίζονται» με διάφορα υλικά και χρώματα, μαθαίνουν ή επινοούν διάφορες τεχνικές και τις εφαρμόζουν για να σχεδιάζουν και να ζωγραφίζουν. Χρησιμοποιούν με πολλούς τρόπους διάφορα υλικά για να κάνουν μικροκατασκευές. Εκφράζονται με το ελεύθερο δραματικό παιχνίδι και αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα τους. Επιλέγουν και χρησιμοποιούν δημιουργικά διάφορα υλικά. Συνεργάζονται και δημιουργούν από κοινού. Αναπτύσσουν την αισθητική τους αντίληψη και έκφραση. Αναπτύσσουν τις δεξιότητες και τις ικανότητες που απαιτούνται για να εκτελούν, τραγουδώντας και παίζοντας διάφορα μουσικά όργανα, δικές τους «συνθέσεις» και αναπαράγουν μουσικά ακούσματα με διάφορους τρόπους. Αυτοσχεδιάζουν και εκφράζονται μέσα από απλές μουσικές συνθέσεις. Εκφράζουν τη γνώμη τους και τα συναισθήματα τους για διαφορετικά μουσικά ακούσματα. Αναπτύσσουν δυνατότητες επικοινωνίας και ειδικά τη μη λεκτική επικοινωνία. Αναπτύσσουν δυνατότητες για δημιουργική έκφραση. Αναπτύσσουν τις γλωσσικές και εκφραστικές του δυνατότητες. Έρχονται σε επαφή με διαφορετικούς τρόπους σκέψης και έκφρασης. Εντάσσονται στην ομάδα και συνεργάζονται αρμονικά. Γνωρίζουν τους παραδοσιακούς χορούς και την Ελληνική εκφραστική παράδοση. Εκφράζονται θεατρικά και μαθαίνουν να δημιουργούν μια θεατρική παράσταση. Οι στόχοι της μουσικής εκπαίδευσης για τα τμήματα του νηπιαγωγείου είναι: Η ανάπτυξη της ακοής, της ρυθμικής κίνησης και της λεπτής κινητικότητας για τη χρήση των μουσικών οργάνων. Η γνώση των χαρακτηριστικών του ήχου. Η κατασκευή αυτοσχέδιων μουσικών οργάνων. Η γνωριμία με τα όργανα. Ο εμπλουτισμός των μουσικών ακουσμάτων των παιδιών. Η εκμάθηση τραγουδιών. Η γνώση της γλώσσας της μουσικής (νότες, πεντάγραμμα κ.λ.π.). Ο αυτοσχεδιασμός και η δημιουργικότητα. Η δημιουργία ορχήστρας κρουστών. Χρησιμοποιούν καθημερινές αγγλικές λέξεις. Χρησιμοποιούν απλές προτάσεις. Κάνουν απλούς διαλόγους. Μαθαίνουν αγγλικά τραγούδια. Εξασκούνται στο να αναγνωρίζουν λέξεις και να τις ανακαλούν.