



## **ΣΧΕΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ – PROJECT** **Βιωματική – Επικοινωνιακή διδασκαλία**

Το σχέδιο εργασίας – project είναι ένας τρόπος βιωματικής γνώσης που τα όριά του δεν είναι από την αρχή προκαθορισμένα. Στηρίζεται στη διερευνητική μάθηση στην οποία συμμετέχει συλλογικά και ενεργά όλη η ομάδα των παιδιών, η οποία είναι και υπεύθυνη για τη διαμόρφωση και διεξαγωγή της μαθησιακής διαδικασίας.

Το project συμβάλλει στην ανάπτυξη των διαπροσωπικών σχέσεων παιδιών και παιδαγωγού, στη μεταξύ τους συνεργασία, στην αποδοχή της αξίας του άλλου, στην κατάθεση προβληματισμών και λύσεων. Αναπτύσσει την κριτική δημιουργική σκέψη των παιδιών και βοηθάει τον παιδαγωγό να κάνει πιο ευέλικτη την διδασκαλία του. Καλλιεργεί την πρωτοβουλία, αξιοποιεί την περιέργεια και τη δημιουργικότητα του κάθε παιδιού, με αποτέλεσμα να ενισχύει τα παιδιά με θάρρος, αγωνιστικότητα, δοκιμάζοντας το άγνωστο και το καινούριο με προσωπική συμμετοχή, φεύγοντας από το **ΕΓΩ** και πηγαίνοντας στο **ΕΜΕΙΣ**.

Το project διακρίνεται σε στάδια:

### **1) Προβληματισμού**

Σ' αυτό το στάδιο επιλέγεται το θέμα μέσα από ένα ερέθισμα που προέκυψε από μια συλλογική συζήτηση μέσα στην τάξη ή από κάποιο προβληματισμό που φέρνουν τα παιδιά στην ομάδα από το εξωτερικό τους περιβάλλον. Ο παιδαγωγός βοηθά ισότιμα και δημοκρατικά στην κατάληξη επιλογής του θέματος.

### **2) Διερεύνηση**

Στο στάδιο αυτό γίνεται συζήτηση και διατυπώνονται οι ερωτήσεις, ιδέες που έχουν τα παιδιά για το επιλεγέν θέμα. Κατηγοριοποιούνται, ταξινομούνται και στη συνέχεια συναποφασίζουν ποιες από τις κατηγορίες τους ενδιαφέρουν και με ποιους τρόπους θα ήθελαν να τις διερευνήσουν.

### **3) Προγραμματισμός και Διεξαγωγή των δραστηριοτήτων**

Ο προγραμματισμός των δραστηριοτήτων γίνεται από τα μέλη της ομάδας. Αποφασίζουν εάν θα ασχοληθούν ομαδικά ή ατομικά, ποιες δραστηριότητες θα υλοποιήσουν μέσα από το κουκλοθέατρο, μαθηματικά, γλώσσα, δραματοποίηση, πειραματισμό, ζωγραφική, αξιοποίηση εργαλείων στον υπολογιστή, κατασκευές, ποιους χώρους θα επισκεφτούν, π.χ. μουσεία, βιβλιοθήκη, και τέλος αν θα έχουν



επικοινωνία με κάποιον εξειδικευμένο επιστήμονα. Στη συνέχεια γίνεται η πραγματοποίηση και διεξαγωγή των δραστηριοτήτων.

#### **4) Αξιολόγηση**

Το τελικό στάδιο όπου τα παιδιά εκτιμούν το σχέδιο εργασίας που έκαναν από κοινού, ποιοι και πόσοι στόχοι επιτεύχθηκαν, ποια λάθη τυχόν εντόπισαν. Παράλληλα, ο παιδαγωγός αξιολογεί κατά πόσο οι γνώσεις και οι εμπειρίες που αποκτήθηκαν διαμόρφωσαν καινούριες αξίες και συμπεριφορές, που άλλαξαν κάποιες παλιότερες αρνητικές στάσεις των συμμετεχόντων στο σχέδιο εργασίας, καθώς και πόσο βελτίωσαν την ουσία της πραγματικής μάθησης.